**Муниципальное казенное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад № 16 «Улыбка»**

**с.Дивное**

**Доклад на тему:**

**«Современные подходы в работе**

**с детьми дошкольного возраста**

**по изучению ОБЖ в ДОУ»**



**Подготовила воспитатель:**

**Шивякова Татьяна Евгеньевна**

**с.Дивное**

**2015год**

**Современные подходы в работе с детьми дошкольного возраста**

**по изучению ОБЖ в ДОУ**

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него.

Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

До введения ФГОС понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты:

-Охрана жизни и здоровья детей;

-Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.

После введения ФГОС современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм и поэтому как никогда формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой.

**При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели:**

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

-воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

**Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:**

-знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

-развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

-воспитание грамотного участника дорожного движения;

-воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

**Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:**

-системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

-доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

-включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);

- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

-динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

**Данные задачи реализуются поэтапно:**

**1этап** - заинтересованность детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

**2этап** - ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

**3этап** - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

**Из этого строятся различные формы организации учебно - воспитательного процесса:**

-занятия;

-беседы;

-изучение правил

безопасного поведения;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание иллюстраций по теме

-сюжетно-ролевые игры;

-игры-занятия;

-подвижные игры;

-дидактические игры

-досуги;

-развлечения;

-театрализованные представления;

-участие в различных конкурсах

- встреча с интересными людьми;

- беседы

-экскурсии;

-наблюдения;

-просмотр презентаций, мультфильмов и другие формы работы такие как, сбор фотоматериалов, продуктивная деятельность, отгадывание загадок, личный пример взрослых, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать **предметно – развивающую среду в группе. В неё входят:**

**1. Уголок безопасности, который содержит материалы:**

- щит безопасности,

-макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов,

 -светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

-плакаты по ОБЖ

-демонстрационный материал по теме.

 Очень важно создание автогородка для использования полученных знаний в игровой деятельности.

**2. Игротека, которая содержит:**

- дидактические игры

- настольно – печатные игры и др. развивающие и обучающие игры

**3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.**

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ является работа с родителями**.** Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

**Цель работы с родителями -** объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

**Работа с родителями реализуется по следующим направлениям:**

- информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование родителей;

-познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы;

-наглядно-информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток;

-досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

**Работа с сотрудниками** строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

И в заключение,из всего этого мы можем сказать что, полученные ребенком знания и предоставления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья, приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, а полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.